

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ»
Протокол от «30» августа 2023 года №_1_

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ»
Комаренцева С.А.



30.08.23
(Дата)

**Положение
о составлении дополнительных
общеразвивающих программ
государственного учреждения дополнительного
образования
Тульской области
«Областной центр «ПОМОЩЬ»**

Тула

2023

Настоящее положение определяет схему составления программ в государственном учреждении дополнительного образования Тульской области «Областной центр «ПОМОЩЬ», именуемого в дальнейшем Учреждение.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», приказом Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», законами и иными нормативными правовыми актами Тульской области, уставом Учреждения (далее- Устав) в редакции 2023г.

1.2. Положение регулирует разработку и утверждение дополнительных общеразвивающих программ Учреждения, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) и детей-инвалидов (п.6 р.3 Устава Учреждения).

1.3. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам (ст. 12, п.4 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ , п.2.4. разд 2, подп.2.5.1 п.2.5 разд 2, п.4.2 разд 4Устава).

1.3. Учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательные программы (ст. 12, п.5. ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ, подп.6) п 3.2 разд.3 Устава).

1.4. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Учреждением (п.4.4 разд. 4 Устава).

1.5. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся следующих категорий:

- испытывающих трудности в усвоении общеобразовательных программ;
- с ограниченными возможностями здоровья и сложной структурой дефекта, детьми-инвалидами;
- педагогически запущенными, отказывающимися посещать образовательные учреждения;
- с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведенческими нарушениями;
- подвергшимися различным формам психического и физического насилия;
 - оказавшимися в кризисной жизненной ситуации;
- нуждающимися в активном социально-педагогическом, психолого-педагогическом развитии с целью успешного решения возрастных задач;
- из семей беженцев, вынужденных переселенцев, а также пострадавших от стихийных бедствий и техногенных катастроф и других;
- с нарушениями речи (различной тяжести), легкими нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и другими обучающимися с ОВЗ. (п.4.3, 4.5 разд. 4 Устава).

1.6. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов Учреждение организует образовательный процесс по дополнительным общеразвивающим программам с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья указанных категорий обучающихся (п.4.6 разд. 4 Устава).

1.7. Положение является обязательным к исполнению для всех работников структурных подразделений Учреждения, осуществляющих деятельность

по дополнительным общеразвивающим программам.

2. Этапы разработки и утверждения программ

2.1. В Учреждении реализуются дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности (логопедические, дефектологические, психолого-педагогические).

2.2. Дополнительные общеразвивающие программы разрабатывают, составляют педагогические работники Учреждения (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи). При необходимости к составлению привлекаются методисты Учреждения.

2.3. В соответствии с Уставом, специалисты Учреждения самостоятельно не только составляют новые программы, но и вносят обновления. Окончательную редакцию программы специалист предоставляет методисту центра в срок до 26 августа.

2.4. Методист центра контролирует содержание, форму и сроки подготовки программы специалистами.

2.5. Руководители структурных подразделений, осуществляющих практическую деятельность, вносят подготовленные программы в общий перечень программ и групп по своему отделу, предоставляют его методисту не позднее 26 августа.

2.6. Новые программы, изменения и дополнения к ранее составленным программам рассматриваются и принимаются на заседании первого в учебном году педагогического совета (далее - Педсовет). Педсовет по рассмотрению программ проводится в срок 28-31 августа.

2.7. Программы, в которые Педсовет постановил внести изменения, дорабатываются специалистами в период 1-10 сентября.

2.8. Рассмотренные и принятые Педсоветом программы утверждаются приказом директора Учреждения.

3. Структура дополнительных общеразвивающих программ

3.1. Структура дополнительных общеразвивающих программ

регламентируется нормативными и рекомендательными актами министерства просвещения Российской Федерации (далее минпроса России) и Министерства образования Тульской области (далее-МО ТО), в том числе Письмом МО и науки РФ от 10 февраля 2015 г. N ВК-268/07 «О совершенствовании центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», письмом МО и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 и письмом МО ТО от 01.04.2016 г. №16-01-15/3127 «О направлении методических рекомендаций» по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей –инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей), письмом Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ), исходя из рекомендаций которых составляются программы Учреждения.

3.2. Программа включает следующие структурные элементы:

3.2. 1. Титульный лист.

3.2. 2. Пояснительную записку.

3.2. 3. Учебно-тематический план.

3.2. 4. Содержание программы.

3.2. 5. Список литературы.

3.2.6. Приложение. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

3.3. Оформление и содержание структурных элементов программ, составляемых специалистами Учреждения, описано в приложении к локальному акту «Методические рекомендации к составлению дополнительных общеразвивающих программ в ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ»

3.4. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ) по дополнительным общеразвивающим программам может осуществляться в режиме инклюзии либо по дополнительным общеразвивающим программам, имеющим в своем названии часть «для детей с ОВЗ». Такие программы являются адаптированными дополнительными программами для обучения указанных обучающихся.

3.5.В случае необходимости методическое обеспечение программы (Приложение) может пополняться.

**Методические рекомендации к составлению
общеразвивающих программ в ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ».**

**ПРИЛОЖЕНИЕ
дополнительных**

ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ»

**Методические рекомендации к составлению
дополнительных общеразвивающих программ
в ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ»**

Тула, 2023

Титульный лист-оформляем по образцу.

**Государственное учреждение дополнительного образования
Тульской области «Областной центр «ПОМОЩЬ»**

Принята на заседании

Утверждаю:

педагогического совета,

ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ»

директор Центра

от «....»201.... года,

протокол №...

Комаревцева

С.А.

**Дополнительная
общеразвивающая программа
..... (базовая)**

Срок реализации: ...

Авторы - составители:

педагог-психолог ...

учитель-дефектолог...

202... год

Тула

Программа состоит из 3 частей: пояснительной записки, учебно-тематического плана и содержания. Каждая часть оформляется отдельным файлом.

I. Пояснительная записка (это 1 файл).

1. Актуальность и перспективность программы. Зачем программа нужна, для кого, в чем она уникальна и пр., какую проблему, вопрос решает. С каким контингентом осуществляется работа. Почему она понадобилась именно здесь и сейчас. Т.е., обозначаем проблему и обосновываем, почему так важно ее решить.

2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы.

В актуальности определена проблема, а здесь указывается, какие ученые работали в этом направлении, к каким выводам они пришли, теоретические идеи, которые являются фундаментом программы- это **научные основы**.

Пример: этим вопросом занимались такие ученые как Л.С. Выгодский, который ввел понятие первичного и вторичного дефекта. Так первичные дефекты возникают в результате органического повреждения или недоразвития каких-либо анализаторов, высших отделов головного мозга и др. вследствие воздействия патогенных факторов. Вторичные- имеют характер психического недоразвития, непосредственно не вытекающих из первичного дефекта, но обусловленных им (нарушение речи у глухих). Чем менее нарушение связано с биологической основой, тем успешнее оно поддается психолого-педагогической коррекции...

Указывается **нормативно-правовая база**, которую учитывал специалист при написании программы. Это могут быть: Конституция Российской Федерации (с изменениями на ...), ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (пишем актуальную дату изменений), ФЗ «Об образовании» (п.2,4 ст 12 «Образовательные программы», САН ПиН 2.4.2.2821-10 и пр. Это те документы, которые регламентируют всю систему образования. Программы нашего учреждения точно разработаны в соответствии с САНПиН, поэтому можно указать хотя бы их.

Методические и методологические основы. При указании этого направления нужно понимать, что метод-это определенный алгоритм действий, который приводит к конкретному результату. А методология-это совокупность методов. Здесь специалист расширяет эти понятия согласно своему направлению работы. Но здесь много деликатных моментов, поэтому, если есть некоторая неуверенность, лучше рассказать о методах, которые используются для решения обозначенной проблемы. Можно написать общей фразой, например «при реализации программы используются методы арт-терапии»

Из этого вытекают общие принципы работы по программе.

Примеры принципов:

- принцип системности;
- принцип научности;
- принцип ориентации на "зону ближайшего развития" (по Выготскому);
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип «замещающего развития».

В конце желательно сделать краткий вывод, что есть такая-то проблема, в направлении ее решения сделано то-то, но нами составляется новая программа, которая содержит в себе направления работы, содействующие решению проблемы.

!!!!Не забываем про ссылки. Номер источника в списке литературы указываем в квадратных скобках. После позиции каждого ученого или какой-либо статистики – ссылка обязательна. Если это отрывок их хрестоматии или какого-то другого источника, где раскрывается позиция не одного ученого, а нескольких, то, после цитирования этого фрагмента, ставим ссылку на источник.

3. Практическая направленность программы: здесь указывается тип, вид, направленность программы.

По типу - при конкретизации типа программы следует иметь в виду, что по типу программа может быть психолого-педагогической (коррекционно-развивающей, развивающей, профилактической, образовательной, диагностической), дефектологической, логопедической, оздоровительной, просветительской и т.д.

Вид программы определяется ее предметной областью, например, познавательное развитие, личностный рост и т.д.

Направленность программы: социально- педагогическая (это всегда), а дальше подставляем по факту: логопедическая или психолого-педагогическая или дефектологическая.

Пример:

Направленность программы: социально- педагогическая, логопедическая.

Тип программы - коррекционно-развивающий.

Вид программы по предметной деятельности – речевое, игровое, коммуникативное развитие.

4. Цель программы- чего хотим добиться в идеале. Пишем существительным.

5. Задачи программы- как будем это осуществлять. Пишем глаголами. При формулировании задач лучше выбирать глаголы по типу «формировать», лучше избегать формулировки «сформировать».

Примеры целей и задач.

1.1. Цель: создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.

Задачи:

- 1) корректировать и развивать познавательные процессы;
- 2) корректировать и развивать эмоциональную сферу;
- 3) формировать совместную игровую и неигровую деятельность;
- 4) развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми.

1.2.Цель: формирование произвольной регуляции поведения детей младшего школьного возраста и коррекция отклоняющегося поведения.

Задачи:

- 1) Развивать у детей умение контролировать движения своего тела;
- 2) Формировать умение принимать и соблюдать игровые правила;
- 3) Способствовать осознанию необходимости соблюдения правил поведения в школе;
- 4) Расширить и углубить представления детей о конструктивных способах разрешения конфликтных ситуаций;
- 5) Развивать коммуникативные умения.

Примеры глаголов, которые можно использовать при постановке задач: развивать, формировать, корректировать, способствовать освоению..., гармонизации..., оптимизации... и пр., расширять, углублять, помогать, обучать и пр.

6. Адресат-для кого программа, возраст, особенности.

Пример. Адресат: дети младшего и среднего дошкольного возраста (3-4, 4-5 лет), имеющие эмоциональные нарушения и (или) эмоциональное недоразвитие, которые проявляются в негативных поведенческих реакциях, таких, как истерики, агрессивное поведение, робость, тревожность, расторможенность.

7. Продолжительность программы- сколько программа реализуется: учебный год/полугодие/другое, количество комплексов, количество часов, периодичность (сколько раз в неделю), длительность комплекса.

Пример. Программа реализуется в течение учебного года. Количество комплексов за год – 66. Один комплекс равен разовому посещению ребенком группы. Длительность комплекса -1,5 часа. Количество времени рассчитано непосредственно на проведение практических занятий.

8. Требования к результату усвоения программы: здесь пишем, каким должен быть результат. Чему ребенок научится, что сможет делать самостоятельно, что с посторонней помощью и пр.

Можно использовать такую фразу: «В случае успешной реализации программы в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей ребенка возможны следующие позитивные изменения: и перечисляем все положительные моменты, которые возможны в случае прохождения программы.

9. Система оценки достижения планируемых результатов. Это диагностика, ее периодичность, наполнение диагностического пакета.

10. Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации.

Сведения об апробации программы на базе конкретного учреждения. Когда программа составлена, с какого момента реализуется, в каких документах можно отследить результаты апробации.

Пример: программа реализуется на базе ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ» с 2015 года. Для отслеживания результатов апробации использовались методика Е.А. Стребелевой, анализ продуктов деятельности детей. Результаты апробации (реализации в дальнейшем) отражены в анализе эффективности по каждой группе. Анализ эффективности составляется специалистом после завершения курса занятий по программе.

II. Учебно-тематический план программы (это 2 файл).

Цель программы: пишем из пояснительной.

Категория обучающихся: контингент детей с указанием возраста, для которых показана программа.

Срок обучения: учебный год/учебное полугодие/другое.

Режим реализации комплексов: периодичность с которой проходят комплексы, например, 1 раз в неделю по 1 часу.

	наименование тем	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
	Окружающий мир. Фрукты	1	0	1	наблюдение
	Формирование элементарных математических представлений. Число и цифра 1.				
				
				
3	Окружающий мир. Лето.	1	0	1	наблюдение диагностика
	Формирование элементарных математических представлений. Повторение изученного материала. Счет в пределах 10.				
Итого		33 часа	0 часов	33 часа	

Примечание. Специфика нашего учреждения позволяет определить наиболее подходящую форму контроля-наблюдение (у нас нет контрольных,

проверочных, экзаменов и пр.). Так как первые 2 недели начала учебного года-консультативно-диагностические и они НЕ входят в 33 учебные недели года, поэтому предполагается, что диагностика уже должна пройти и остается только наблюдение. Но, в конце года диагностика подразумевается, поэтому в конце курса указываем «наблюдение, диагностика».

III. Структура и содержание программы (это 3 файл).

1. Здесь указывается, из каких блоков состоит программа.

Схема описания блока:

Зачем блок введен в состав программы, чем он может быть полезен.

Цель- (существительное) чего хотим добиться в этом направлении.

Задачи-(глаголы) как будем достигать цели.

Краткое описание блока: в чем особенности блока, какие методы используются.

Где блок реализуется (на занятии или во время пребывания в игровом пространстве).

Пример.

1 блок – «знакомство с эмоциями». Этот блок введен в состав программы для того, чтобы способствовать процессу развития эмоциональной сферы ребенка.

Целью данного блока является развитие и гармонизация эмоциональной сферы.

Задачи блока:

- познакомить с основными эмоциями, чувствами и состояниями;
- способствовать осознанию своих эмоций;
- формировать умение понимать эмоции и чувства других людей;
- учить детей социально-приемлемым способам выражения эмоций;
- содействовать в укреплении адаптационных возможностей, расширить доступ к внутренним ресурсам.

Блок реализуется во время занятия «Знакомство с эмоциями и чувствами».

Во время реализации данного блока используются следующие арт-терапевтические приемы, техники и методики: игры под музыку, драматизация, рисуночные техники, техники работы с пластичными материалами (крупками, глиной, тестом, проволокой и прочее), просмотр мультфильмов, работа со сказками, игры-драматизации.

Обязательно описываем структуру комплекса и помним, что комплекс состоит из занятий, а у каждого занятия есть название.

Первый, второй комплекс

(если 2 комплекса в неделю с одинаковой структурой)

Структурная единица комплекса	Название занятия. Содержание деятельности на перемене (во время пребывания в игровом пространстве)	Продолжительность
1 занятие	Знакомство с эмоциями и чувствами.	25 мин.
Перемена	Пребывание в игровом пространстве. Коммуникативные игры.	30 мин.
2 занятие	Снятие психоэмоционального напряжения.	15 мин.
Перемена	Пребывание в игровом пространстве. Сокопитие.	20 мин.
Итого:		1,5 часа

Если в разные дни реализуются разные комплексы с отличающейся структурой (разные занятия или длительность комплекса), предоставляются таблицы с разными комплексами.

2. Сроки и этапы реализации программы- сколько программа реализуется: учебный год/полугодие/другое, количество комплексов, количество, часов, длительность комплекса, периодичность. Обязательно указать, что количество времени рассчитано непосредственно на проведение практических занятий. Этот пункт можно переписать из пояснительной записки.

3. Методы, используемые при реализации программы. Их можно переписать из методов, которые использованы при реализации блоков (арт-терапия, сказкотерапия, ознакомительные беседы, тренинги, дидактические и всевозможные виды игр и пр.).

4. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы. С кем программа не может быть реализована. (обязательно подробно описываем.

Например: программа не может быть реализована с детьми, имеющими в анамнезе эпилепсию. Либо- с детьми, ярко демонстрирующими агрессивное и самоагрессивное (самоповреждающее) поведение, представляющее опасность для окружающих; со сложной формой ДЦП, предполагающей специальное оборудование для передвижения.

5. Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы.

Вставляем вот такую таблицу, но редактируем ее сами.

Ответственность	
Администрация ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ»	Соблюдение основных нормативных документов регламентации образовательного процесса Учреждения.
Специалисты ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ»	Создание условий для... пишем для чего, можно взять формулировку из цели. (пример, создание условий для проведения занятий по развитию познавательной сферы для детей среднего дошкольного возраста).
Родители	Соблюдение рекомендаций специалиста.

Основные права	
Администрация ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ»	Получать информацию об организации занятий. Знакомиться с документацией открытого доступа, получать информацию об эффективности реализации программы.
Специалисты ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ»	Повышать квалификацию в сфере профессиональных знаний. Реализовывать безопасные способы организации образовательного процесса. Своевременно получать информацию, необходимую для результативного обеспечения протекания образовательного процесса (выписки из медицинской карты, медицинские справки (уважительные причины отсутствия на занятиях))
Родители	Получать квалифицированную помощь, связанную с компетенцией специалиста учреждения дополнительного образования.
Обязанности	
Администрация ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ»	Организовывать условия для пишем для чего, можно взять формулировку из цели.
Специалисты ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ»	Соблюдать реализацию благоприятного сопровождения образовательного процесса
Родители	Своевременно информировать психолога о психологических или физиологических состояниях ребенка, которые могут стать причиной пересмотра образовательного маршрута или его прекращения.

6. Требования к условиям реализации программы. Здесь обязательно нужно указать, какие требования предъявляются к специалисту относительно уровня его профессиональной деятельности (теоретический и практический компонент), его личностным качествам; указывается форма проведения занятий, количество человек, особенности помещения, используемые технические материалы и пр.

Пример.

Требования, предъявляемые к специалисту, реализующему данную программу:

- требования к уровню профессиональной компетентности:
 - теоретический компонент: знание теоретических и практических основ логопедической работы и др.;
 - практический компонент: владение конкретными методами и методиками развития речи детей 3-4 лет, подбор материала для занятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей;
- требования к личностным качествам: доброжелательность, уважительное отношение к людям, чуткость, отзывчивость, альтруистичность, гуманность, интеллигентность.

Форма проведения: групповая и микрогрупповая, либо - микрогрупповая.

Количество человек: оптимальное количество детей 8-10 - в групповом режиме, 2-5 человек в микрогрупповом режиме

Особенности помещения: программа реализуется в игровой комнате с использованием соответствующего оборудования.

Используемые технические и другие материалы: наглядный материал, магнитофон, аудиозаписи, настольный театр, столы, стулья.

7. Ожидаемые результаты реализации программы. Это результаты, которые могут проявиться в идеальном случае при усвоении программы адресатом.

Пример.

Блок расширения грамматического строя: ребенок (в силу возрастных и индивидуальных особенностей) может овладеть согласованием слов в роде, числе и падеже, а также может овладеть употреблением простых предлогов.

Блок развития слухового восприятия: в зависимости от индивидуальных возможностей, усовершенствуется слуховое восприятие, что поможет дифференцировать звуки.

И т.д.....

8. Система организации контроля за реализацией программы. Здесь нужно указать периодичность диагностики. В большинстве случаев это начало и конец курса коррекционно-развивающих занятий.

9. Система оценки достижений планируемых результатов. Это наполнение диагностического пакета, какие методики туда входят. Просто перечислить методики.

10. Критерии оценки достижения планируемых результатов. По каким признакам можно определить, есть динамика или нет. Это можно взять из колонки в диагностическом пакете «Цель методики». Т.е. это то качество, которое мы измеряем конкретной методикой и от уровня развития которого можно говорить об успешности прохождения ребенком программы.

Список литературы –оформляем по ГОСТ 2008.

Использованная литература: письмо Мин. образования и науки РФ от 10.02.2015 №вк 268/07